

Rudersdal Kommune, Skoleområdet
Att: Emil Svinth Aagaard
Sendt pr. email til eema@rudersdal.dk

Den 6. maj 2022

Høringsvar til Rudersdal Kommunes Masterplan for skolernes fysiske rammer.

Vi har den 18. marts 2022 modtaget Høringsmateriale vedrørende Rudersdal Kommunes Masterplan for skolernes fysiske rammer.

Disponeringen af høringssvaret følger Masterplanens inddeling:

- Visioner og principper.
- Vurdering af Holte Skoles nuværende stand.
- Nuværende situation og fremtidige muligheder - herunder 'Arealanalyse 2' samt et af BSU foreslået 'mulighedskatalog'.

Vi er meget positive overfor en Masterplan for skolernes fysiske rammer, da den giver et godt overblik over bygningsmassens stand, og kan danne grundlag for kvalificerede beslutninger om de løbende renoveringsprojekter, så det sikres at skolernes bygninger har en forsvarlig stand, og det undgås at bygningsmassen forfalder med store genopretningsomkostninger til følge.

Visioner og principper

Vi anerkender, at Rudersdal Kommune er innovativ og visionær på skoleområdet, og ønsker at understøtte udviklingen ved at sikre en tilpasning af de fysiske rammer til gældende visioner og principper. Vi kender dog endnu ikke det nye tiltag, der blev debatteret i BSU den 06.04.22, punkt 7 - Frisættelse af skoleområdet, og hvilken betydning det vil have for de fremtidige visioner for skoleområdet og dermed også skolernes fremtidige udformning eller arealer. Eller hvilken betydning Trivselsundersøgelsen, som Rambøll er i gang med lige nu, vil have på læringsmiljøer og arealer fremover.

Vi ser frem til en modernisering af læringsmiljøer for udskolingerne, og opfordrer samtidig til, at forandringer i læringsmetoder og andre behov, bliver indpasset når de indtræder i fremtiden, f.eks. behov for flere stillerum til faglig fordybelse.

Det er også vigtigt ikke at glemme en modernisering af indskolingerne, når der tales om læringsmiljøer.



Masterplanen omtaler, at skoleområdet udgør 50% af Rudersdals Kommunes bygningsmasse. Med de store renoveringsbehov, som Masterplanen har kortlagt for de kommende 10 år, opfordrer vi til at 50% af alle årlige renoveringsprojekter i kommunen fremover allokeres til skoleområdet, så det sikres at bygningsmassen opretholder en god stand, og dermed undgår fordyrende genopretninger.

Masterplanen er tænkt som et dynamisk værktøj og vi anbefaler derfor at, der etableres en fast årlig opdateringsproces, f.eks. forud for opstart af hvert budgetcyklus, og at alle skoler hvert år tilgodeses med indvendige vedligeholdelsesprojekter. På den måde undgår man også at større projekter på én skole, medfører, at andre skoler ikke kan få finansieret deres projekter.

I Masterplanen savnes en stillingtagen til, om renovering altid er det mest omkostningseffektive, når der henses til efterfølgende drift og vedligeholdelse i totaløkonomiske betragtninger. Nybyg kan være en billigere løsning set over hele bygningens levetid, og dermed belaste kommunens økonomi mindre.

I tilknytning hertil kan der alternativt tænkes i, at kommunen ikke behøver eje alle dens bygninger, men i stedet se på OPP som et alternativ. Andre kommuner har brugt OPP på skoleområder med tilfredshed.

Vurdering af Holte Skoles nuværende stand

Vi tilslutter os vurderingen af de to matriklers stand. Nedenstående viser at Holte Skoles andel af de samlede vedligeholdelsesomkostninger udgør ca. 25%.

Holte Skole, afdeling Grünersvej										
Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Grünersvej										
OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøtter af inventar og indretning.	Sammenhængende læringsmiljøer der understøtter varierende arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparens i læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksternt læringsmiljø, der understøtter pædagogiske undervisningsdilemmaer	Undervisningsmiljøer der understøtter generelt læringsmiljø i skole og SFO	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forhold, der møder elever og lærere	Udemiljøer der understøtter leg og læring	
IND-skoling	😊	😊	😞	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊
UD-skoling	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej										
Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej										
OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøtter af inventar og indretning.	Sammenhængende læringsmiljøer der understøtter varierende arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparens i læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksternt læringsmiljø, der understøtter pædagogiske undervisningsdilemmaer	Undervisningsmiljøer der understøtter generelt læringsmiljø i skole og SFO	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forhold, der møder elever og lærere	Udemiljøer der understøtter leg og læring	
IND-skoling	😞	😞	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
UD-skoling	😞	😞	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Holte Skole, afdeling Grünersvej			
Vurdering af rentabel energirenovering			
Afdeling Grünersvej, der rummer to bygninger, vil kunne hævne sit energimærke til C og den anden til B ved investering i de rentable besparelsesforanstaltninger. Begge bygninger vil få mærket A2010, hvis de mulige besparelser ved anden renovering også realiseres.			
Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Holte Skoles afdeling Grünersvej.			
Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Holtes Skoles afdeling Grünersvej i DKK			
	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	D
Investering i rentable energiforbedringer	2.646.200	194.600	C

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej			
Vurdering af rentabel energirenovering			
Afdeling Rønnebærvej kan rykkes fra energimærke C til B, hvis der gennemføres rentable energibesparelser. Hvis de yderligere mulige besparelser også gennemføres, vil bygningen få energimærke A2010.			
Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej.			
Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Holtes Skoles afdeling Rønnebærvej i DKK			
	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	C
Investering i rentable energiforbedringer	3.384.300	184.700	B

Nuværende situation og fremtidige muligheder

- 'Arealanalyse 2' samt et af BSU foreslået 'mulighedskatalog'

Idet 'Arealanalyse 2' af Holte Skole ikke indgår i Masterplanen på nuværende tidspunkt, men først er blevet præsenteret for BSU den 16. marts 2022, har vi efter aftale med konstitueret Skolechef Martin Gredal medtaget "'Arealanalyse 2' i grundlaget for vores hørings svar. I 'Arealanalyse 2' indgår to scenarier hhv. scenarie A og scenarie B.

Forvaltningen/Direktionen har indstillet:

'Arealanalysen af Holte Skole vil indgå i den samlede Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. En konkret effektivering af et af scenarierne forudsætter foruden en politisk godkendelse, at det kan holdes inden for Rudersdal Kommunes samlede anlægsramme, hvor der endnu ikke er finansiering til disse projekter.'

'Projekterne under Masterplanen – herunder en eventuel ombygning af Holte Skole – vil blive realiseret i takt med at kommunens økonomi muliggør det. Herunder ligger en opmærksomhed på, at de prioriterede projekter skal holdes inden for kommunens samlede anlægsramme. Børne- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen vil derfor løbende skulle prioritere mellem projekterne.'

BØRNE- OG SKOLEUDVALGET tiltræder Direktionens forslag med den tilføjelse, at forvaltningen sammen med Holte Skole udarbejder og fremlægger et 'mulighedskatalog'. Formålet skal være at hjælpe skolen med hvad der - med udgangspunkt i den økonomiske situation og nuværende bygningsmasse - kan realiseres på Holte Skole.

Vores kommentarer:

Vi drømmer om scenarie B, hvor Holte Skole er samlet på én matrikel og på sigt:

- ét fælles lærer-kollegie, som kan udvikle den nødvendige fælles praksis/kultur på et fortsat højt niveau, en udvikling som ikke kun sker på møder, men også i Personalerummet, på gangene osv.
- én fælles stærk ledelse med fælles praksis/kultur, der ikke skal belastes af en dagligdag, hvor man skal bruge tid på at vandre fra matrikel til matrikel, men kan side sammen og inspirere hinanden, og sikre at ud- og indskolingerne ikke udvikler sig forskelligt fordi man ikke er fysisk sammen hver dag.

Vi betragter 'Arealanalysen 2' som en skitse, der angiver en ønsket retning om at samle skolen. Dog skal der i det videre forløb med projektet bl.a. sikres:

- at udskolingen er fra 6.-9-kl.
- at der er en 'buffer' til evt. fremtidige stigninger i elevtal. Tilbygningen kan evt. gøres større eller indretninger i eksisterende bygninger kan optimeres.
- at medarbejdere, elever, ledelse og bestyrelse er aktive medspillere i udformningen og indretningen af den nye Holte Skole.

Når arkitekten, som professionel og med erfaring fra andre skolebyggerier, har vurderet at bygningerne på Rønnebærvej ikke egnet til de fremtidige læringsmiljøer, som Rudersdal Kommune ønsker at realisere, så vælger vi at have tillid til denne vurdering. Et evt. frasalg af Rønnebærvej kunne i den forbindelse overvejes og indgå som en mulig "indtægt" i beregningen af de samlede økonomiske omkostninger, der er ved en nybygget udskoling og en nyrenoveret Grünersvej - eller måske en helt nybygget skole.

Med den seneste beslutning i BSU - at Holte Skole skal forblive på to matrikler for nuværende, UDEN afklaring på om vi kan få realiseret bestyrelsens og ledelsens fælles ønske om en samling af Holte Skole på én matrikel, gør det det svært at tænke langsigtet på renovering og organisering, herunder tiltrækning af ledere, medarbejdere og elever, da den langsigtede udviklingsstrategi ikke kendes. Der er også den psykologiske faktor for både medarbejdere elever, forældre og ledelse i forhold til nødvendigheden i at lave om på måden man er vant til at arbejde på /gå i skole på, hvis der ikke er udsigt til én fælles langsigtet løsning.

Mulighedskatalog

Der er rigtig mange hvis'er, ubekendte og mulige scenarier der kan kombineres på mange måder i forbindelse med Holte Skoles fremtid og derfor er det svært for os at opfylde opdraget fra BSU, om at lave et Mulighedskatalog, da vi f.eks.

- ikke kender konsekvenserne af de tiltag der evt. vil blive taget ifb. med den igangsatte Tilfredshedsmåling?
- ikke ved hvad Frisættelse af Skolerne er og hvilken betydning Frisættelsen vil have for skolerne fremover?
- ikke ved om der overhovedet er penge vi kan bruge til at f.eks. at renovere for, lave mindre bygningsmæssige ændringer for, opdatere faglokaler eller indkøbe nye møbler for mm - og hvis der er penge, hvor stort er beløbet og vil det være en årlig bevilling?
- ikke ved hvilket scenarie vi kan se frem til i forhold til Holte Skoles fremtidige fysiske udformning - Scenarie B, Matrikelskole, eller...?

Når vi kender svarene på disse spørgsmål og dermed de overordnede rammer, er det muligt for os at prioritere hvad der er vigtigst at få lavet og samtidig tænke i kreative løsningsmuligheder, og dermed komme med et kvalificeret bud på et mulighedskatalog ud fra Holte Skoles reelle situation.

Opsummering

Som bestyrelse har vi både under og efter sammenlægningen arbejdet for og ønsket en skole samlet på én fælles matrikel. Vi opfordrer derfor BSU til at

prioritere Holte Skoles ønske og samle skolen på én matrikel som i Scenarie B. Vi tror på at, vi ved at være én samlet skole, kan skabe bedre rammer for den ønskede skoleudvikling, end hvis vi skal forblive en matrikelskole. Erfaringer fra andre skoler viser at matrikleskoler ofte tilbagerulles, som f.eks. på Bornholm hvor man har [tilbageført samtlige matrikelskoler](#) til selvstændige skoler igen, eller som i Virum hvor Jonas Fisker Afdelingsleder på Virum Skole, beskriver hvorfor i Skolemonitor [link til artikel skal indsættes + evt. citat fra artiklen](#).

Birkerød Skole er godt eksempel på en sammenlagt skole, der gennem en skolesammenlægning på én matrikel med en gennemgribende reovering, succesfuldt er lykket med at få to forskellige kulturer til at blive til én ny fælles skolekultur, til stor gavn for både læring og trivsel på skolen, samt store driftsbesparelser. Det er det vi stræber efter og ønsker for Holte Skole også - at udgangspunktet for vores fremtidige skolekultur kan blive til en visionær, fælles fremadskuende praksis med afsæt i al den fantasiske gode viden, der gennem mange år er opbygget og erfaret på de to tidligere skoler, med et fælles udgangspunkt mod alt det nye. Det arbejde kan sættes i gang nu, hvis der er vished for at undervisningen på sigt vil foregå i nybyggede, tidssvarende og innovative læringsmiljøer på én fælles matrikel.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen for Holte Skole